



# EMOCIONES

LENGUA, TERCERO DE PRIMARIA

SEGUNDO TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020

**PROFESORES RESPONSABLES**

LOLI SÁNCHEZ, 3º A y B

CRISTIAN MOLÍAS, 3º C

**COLEGIO SAN AGUSTÍN**

Camino de las Torres 79-89

50.008 ZARAGOZA

## **Justificación (opcional)**

Ponemos en marcha este proyecto con nuestro alumnado enmarcándola en el Proyecto de Ecología Integral (cuidado de uno/a mismo/a, cuidado de las demás personas), que durante el presente curso escolar se desarrolla en nuestro Centro, convencidos de la importancia que, para todas las personas y a todas las edades, tiene conocer y gestionar adecuadamente sus emociones y las de los demás.

## **Descripción (obligatorio)**

No hay nada que nos ayude tanto a cuidarnos a nosotros mismos y a cuidar y a entender a los demás, que entender lo que sentimos y lo que los demás sienten. Por eso nuestro trabajo con los alumnos y alumnas va orientado al reconocimiento de sus propias emociones y la adecuada gestión de las mismas de acuerdo con los siguientes objetivos:

## **Objetivos (obligatorio)**

1. Identificar las emociones y ponerles nombre.
2. Gestionar emociones propias y entender las ajenas.
3. Diferenciar entre las emociones primarias y secundarias.
4. Entender que las emociones que sentimos responden a comportamientos propios o ajenos y que a los demás les pasa lo mismo.

## **Metodología (opcional)**

Realizamos este proyecto en varias fases tal y como se verá en la planificación de actividades. Poner nombre a lo que sentimos, la reflexión, la participación y la personalización e individualización son claves metodológicas importantes en este trabajo.

## **Planificación de actividades (obligatorio)**

### **I. Emocionario**

Durante aproximadamente 2 semanas Loli lee a través de megafonía para todos los alumnos de Primaria y durante los 5 minutos posteriores a la entrada del recreo, el

libro titulado **“Emocionario: di lo que sientes”** de Cristina Núñez Pereira y Rafael R. Valcárcel. (Edición Escolar)

## II. Emociones primarias y secundarias.

Visualizamos con los alumnos el vídeo de YouTube titulado **“Emociones primarias y secundarias”** <https://www.youtube.com/watch?v=QUfaT3Lb9Zo> y analizamos las emociones que presenta. Abrimos debate sobre situaciones que los alumnos/as conocen que les provocan esas emociones.

En una segunda fase, ampliamos nuestro vocabulario emocional describiendo otras emociones que no se presentan en el vídeo pero que nuestros alumnos/as han experimentado alguna vez.

## III. Dibujando emociones

Cada alumno/a escoge 3 emociones de las que hemos presentado y describe situaciones que, a su criterio, generan esas emociones. Sobre siluetas de caras, dibujan las emociones que describen, dando importancia al lenguaje no verbal en la expresión emocional y fijando los elementos que las describen, en ellos y en las demás personas.

## IV. Mural de emociones

Plasmamos en un mural algunas de las aportaciones de los alumnos/as y las exponemos en el claustro.