



Juegos de lógica matemática

14/10/2019

M^a Carmen Caballero Fort
Profesora de Matemáticas 1º ESO
Profesora de Taller de Matemáticas 1º - 2º ESO

COLEGIO SAN AGUSTÍN
Camino de las Torres 79-89
50008 ZARAGOZA

Justificación (opcional)

Se trata de atraer a los alumnos de 1º y 2º ESO con otro tipo de actividades que requieran un pensamiento más deductivo y abstracto que las requeridas en los contenidos propios del curso de la asignatura de matemáticas.

Descripción (obligatorio)

Se les planteará semanalmente a todos los alumnos de las seis clases de 1º y 2º de ESO un juego de lógica. En la mayor parte de ellos tendrán que desarrollar un pensamiento deductivo para dar con la solución y que está basado en planteamientos matemáticos adecuados a su nivel de conocimiento, sin que sean muy conscientes de ello. Algunos se basarán en “alguna trampa lingüística”

Podrán entregar de forma totalmente voluntaria e individual la solución del juego en el plazo de una semana.

Se les invita a que pueden jugar y resolverlo en familia.

Objetivos (obligatorio)

1. Desarrollar un pensamiento deductivo a través de juegos lógico-matemáticos
2. Jugar en familia para poder deducir la solución correcta
3. Sentirse atraídos por otro tipo de planteamientos matemáticos que no tienen que ver directamente con los contenidos matemáticos propios del curso.

Metodología (opcional)

Los alumnos dispondrán de un juego lógico-matemático todas las semanas que será planteado a través de un cartel en el clase por la profesora de matemáticas de 1º ESO.

Se dejará también un cartel con el juego en un lugar visible del pasillo durante la semana, para que todos los alumnos tengan una mayor accesibilidad.

Si más adelante se decide usar algún tipo de plataforma digital se avisará también a los alumnos.

Depositarán la solución escrita con su nombre y curso en un buzón preparado para ello en la recepción del colegio o en otro lugar que se destine para tal fin.

La profesora de matemáticas de 1º ESO llevará control de los alumnos que participan y de las soluciones correctas y publicará semanalmente un listado con los alumnos acertantes.

Nunca se publicará la solución para que sean los alumnos que han acertado los que puedan comunicar la solución a sus propios compañeros.

El período más adecuado para ello podrá ser desde mitad de octubre hasta mitad de mayo por no interferir con los exámenes de final de 3.ª evaluación y de final de curso.

A final de curso se tendrá un reconocimiento público con los alumnos ganadores de cada curso y con la clase que más haya participado, sin valorar en este 2º caso, el nivel de acierto, sino de participación. Un buen momento para ello podría ser previo acuerdo de los profesores de inglés el mismo día del Shakespeare's day, en el intermedio o al final de sus representaciones.

Aquellos alumnos que hayan participado de manera coherente y regular tendrán algún reconocimiento en su calificación de final de curso.

Planificación de actividades (obligatorio)

Tanto el tipo de actividades como la temporalización han sido planteadas en el epígrafe de la metodología.