



Pen Friend Cambridge Project

15/11/2018

COLEGIO SAN AGUSTÍN
Camino de las Torres 79-89
50.008 ZARAGOZA

Justificación (opcional)

Como ciudadanos de la Comunidad Económica Europea, el aprendizaje de idiomas implica nuevas oportunidades para aquellos que en un futuro cercano van a moverse de un país a otro en el marco de un contexto laboral y profesional en el que la competitividad, la movilidad y la libre circulación de las personas imponen nuevas competencias entre las que destaca trascendentalmente la capacidad de comunicarse; no podemos ignorar que la comunicación es la base de cualquier relación humana sea de tipo interpersonal, comercial, laboral... En este sentido, el aprendizaje de lenguas no maternas nos ayuda a desarrollar actitudes de respeto hacia otras personas ya que nos permite ponernos en contacto con otras culturas y realidades sociales ampliando y enriqueciendo la visión que se tiene del mundo y fomentando actitudes de tolerancia, empatía y comprensión entre ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales. La diversidad de lenguas y culturas es una realidad interesante y beneficiosa en sí misma ya que comporta su propia manera de ver el mundo y es el producto de su propia historia particular.

Descripción

El proyecto consiste contactar con otra escuela y encontrar alumnos de otros países con los que intercambiar cartas utilizando el inglés como idioma de comunicación. Dicho intercambio se produce tres veces al año. Los alumnos mejoran su inglés y se sienten más seguros comunicándose de una manera práctica.

Objetivos (obligatorio)

1. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la lengua extranjera.
2. Ser puente de unión entre el aula y el mundo exterior ofreciendo una práctica lingüística real.
3. Motivar el aprendizaje de una lengua a través de un contacto personal.
4. Acercar la cultura del otro país.
5. Incrementar el conocimiento sobre el exterior entre nuestro alumnado.
6. Desarrollar la competencia de comunicación interpersonal.
7. Perfeccionar la competencia en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.
8. Reforzar las destrezas de escritura y lectura.
9. Tener un enfoque multidisciplinar donde varias asignaturas se benefician del contacto con otros países.

Metodología

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de nuestro proyecto bilingüe responden a una metodología basada en los siguientes principios generales que marcarán la línea de trabajo del profesorado priorizando la comunicación, la interacción y la priorización del código oral, sin dejar de lado el código escrito:

- Una adecuada selección y secuenciación de los contenidos para lograr la armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Afrontar las diversas situaciones de aprendizaje desde la flexibilidad tanto en los aspectos metodológicos como en los organizativos de espacios, tiempos, agrupaciones del alumnado, etc.
- La funcionalidad de los aprendizajes desde el punto de vista de aplicación práctica del conocimiento adquirido y desde su utilidad para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Un aprendizaje autónomo en el que el alumno se sienta protagonista del mismo y se logre a través de actividades significativas y funcionales que lleven al logro de objetivos realistas y asequibles. Las tareas a desarrollar por el alumno tendrán distintos grados de dificultad y deberán ser variadas y motivadoras para estimular el aprendizaje.
- Una metodología basada en el refuerzo positivo que ayuda a fomentar la autoestima y anime a afrontar las situaciones de tipo oral ante los otros o el mismo docente.
- Fomentando el respeto hacia el otro y sus producciones.
- Promoviendo pequeños trabajos en grupo que impliquen cierto grado de investigación y que pueden ser expuestos al resto de compañeros según la competencia lingüística de los alumnos.
- Utilizando el recurso de las TICs para integrar el currículo y motivar el aprendizaje.
- Presentación de la actividad en el aula mediante la exposición directa en la lengua extranjera apoyándose en el gesto o utilizando otros recursos para lograr la comprensión por parte del alumnado.
- Fomentando el aprendizaje a través de la interacción entre iguales por medio de juegos, rolle-plays, diálogos, etc.
- Haciendo un uso racional de los recursos materiales, informáticos, audiovisuales... basado en su adecuación para conseguir el objetivo perseguido.
- Poniendo el acento en la actividad oral y graduando cuidadosamente los contenidos gramaticales y el área escrita.
- Acercándose a los modos espontáneos de adquisición de las lenguas.

- Fomentando el trabajo por proyectos o de tipo cooperativo que redunde en hábitos solidarios y refuerce los lazos afectivos entre compañeros.
- Buscando alcanzar el nivel óptimo en cada Competencia Básica para cada alumno y haciendo hincapié en las competencias “Aprender a Aprender” y “Autonomía e Iniciativa personal” de modo que logremos que la responsabilidad del aprendizaje discorra paulatinamente del profesorado al alumnado a través de la reflexión sobre su propio aprendizaje y desarrollando un verdadero interés y gusto por adquirir las destrezas que le permitan ser más competente según su propio estilo cognitivo.

Planificación de actividades

I. Exposición representativa de la actividad

Se presenta a los alumnos el proyecto en el que se va a trabajar, exponiéndoles la secuenciación de actividades que se van a realizar y mostrándoles la página web que se va a utilizar en el intercambio.

<https://penfriends.cambridgeenglish.org/>

II. Puesta en marcha.

Se van a dedicar varias sesiones de la clase de inglés para la puesta en marcha del proyecto; resolviendo dudas que puedan ir surgiendo, como enfocar la carta, rutinas en la correspondencia, calendario de envío...etc

La participación del alumnado es voluntaria, aunque la realización de las cartas no, ya que se utilizará como herramienta de evaluación de las destrezas escritas y orales que conllevan la realización del proyecto.

Los alumnos realizan un boceto de la carta, que es entregado en una fecha límite acordada con el profesor. Se corrige el boceto y se redacta la carta de manera clara y limpia. Se utiliza esa carta para evaluar la expresión oral del alumno con los contenidos de dicha carta.

El profesor se encarga de enviar las cartas de acuerdo con las condiciones que plantea el otro colegio.

Este proceso se repite hasta tres veces al año. Dicho aspecto está también en función del desarrollo del intercambio.

III. Evaluación del proyecto.

Se evaluará individualmente, con los alumnos y en el departamento de Bilingüismo las experiencias y resultados obtenidos durante el año escolar en este proyecto, para aplicarlo otro año escolar.